



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NAIC8F600G**

**SORRENTO CAP**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	19
--	----

Prospettive di sviluppo	30
-------------------------	----



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio-economico da cui provengono gli studenti dell'Istituto ha permesso di supportare la progettualità innovativa proposta dalla Scuola come ad esempio i laboratori linguistici con madrelingua, l'introduzione di corsi Clil e computazionali e l'incremento delle pratiche laboratoriali nel tempo pieno. Le bellezze paesaggistiche e il patrimonio storico, artistico e culturale del territorio costituiscono una risorsa strategica per la promozione di attività miranti all'acquisizione di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

La popolazione scolastica è attualmente di 663 alunni con una bassa incidenza di studenti con cittadinanza straniera, più frequenti i casi di presenza di un genitore straniero. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale. Il progressivo spopolamento del centro storico - tradizionale bacino di utenza dell'Istituto - conseguenza del proliferare di strutture ricettive, comincia ad essere una criticità per la scuola.

### Risorse economiche e strutturali

### Opportunità

Il plesso principale, Vittorio Veneto risponde alla normativa in materia di sicurezza ed ha locali ampi ed accoglienti adatti alle esigenze di apprendimento degli alunni. Sono state allestite aule laboratorio disciplinari di arte e tecnologia, di scienze e di musica, regolarmente fruite fino alle nuove disposizioni organizzative rese necessarie dall'emergenza Covid 19 e dall'applicazione dei protocolli di sicurezza. L'edificio si trova nel centro storico, facilmente raggiungibile a piedi dalle famiglie dei residenti, meno per la popolazione collinare; i mezzi pubblici sono numerosi ma non effettuano fermate in prossimità dell'edificio, che può essere raggiunto in auto con una certa difficoltà stante la prossimità della ZTL; a questo sopperisce in maniera efficace il servizio Comunale di Scuolabus. Tutte le aule della scuola Primaria e Secondaria e una della Scuola dell'infanzia sono dotate di LIM e notebook con connessione internet, mentre le aule della scuola secondaria dispongono di schermi touch con connessione internet. Gli spazi esterni, a lungo inagibili, sono stati risistemati ed è stata realizzata un'area giochi dedicata agli alunni della Scuola dell'infanzia. Anche la palestra e i locali della mensa sono stati ristrutturati e sono stati regolarmente utilizzati, tuttavia in seguito all'emergenza Covid 19 nei locali della mensa sono state ricavate tre nuove aule per consentire il giusto distanziamento degli alunni. Le risorse economiche a disposizione del nostro Istituto sono costituite dalle erogazioni del MIUR e da contributi a carico dei genitori e dell'ente locale.

### Vincoli

In seguito all'emergenza Covid 19 è stato necessario modificare l'organizzazione delle aule laboratorio disciplinari e l'uso degli armadietti in quanto il protocollo anticovid non consentiva gli spostamenti degli studenti dalle aule. Si auspica che con la fine dell'emergenza si possa riattivare tale metodologia didattico-organizzativa caratteristica del nostro istituto. La carenza di spazi rimane una criticità in quanto alcune classi della Scuola Primaria sono ospitate presso altre Istituzioni. Il Plesso Cesarano, che ospitava la Scuola dell'infanzia, è stato chiuso con ordinanza



sindacale nell'a.s. 2013/14 per inagibilità e, nonostante sia pronto un progetto esecutivo, i lavori non sono ancora cominciati. Sarebbe auspicabile l'inizio dei lavori e la loro conclusione in tempi brevi per restituire alla Scuola dell'Infanzia la sua sede storica e il ritorno delle classi della Primaria nell'edificio Vittorio Veneto. Anche la biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi più adeguati per permetterne una maggiore fruibilità. Inoltre, in seguito all'allocazione di tre aule nei locali della mensa per permettere il giusto distanziamento nelle classi come prescritto dai protocolli anticovid, l'Istituto non dispone più di un refettorio.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Sviluppare le competenze digitali per promuovere la capacità di comprensione, produzione e comunicazione dei messaggi.

##### Traguardo

Coinvolgere il 90 % degli alunni in percorsi di sviluppo delle competenze digitali.

#### Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze digitali ha un ruolo importante nel curriculum dell'IC Sorrento e viene promosso a livello organizzativo e metodologico-didattico. A livello organizzativo si è scelta la soluzione del laboratorio digitale diffuso: tutte le aule sono dotate di connessione, LIM e notebook, e nella scuola secondaria, di touch screen. Gli alunni sono autorizzati ad utilizzare tablet e smartphone secondo la metodologia BYOD (Bring your own device). Inoltre i libri di testo in uso nella Scuola secondaria sono in forma mista per consentirne l'utilizzo con i tablet. Ciò ha permesso di creare ambienti di apprendimento cooperativi e lo sviluppo di una didattica attiva multicanale. I nostri alunni fanno ricerche in rete, producono contenuti multimediali e sono guidati nella lettura e interpretazione delle fonti al fine di riconoscere le fake news. Nell'ambito dei progetti PON "Competenze di base" 2, "Ancora insieme oltre la campanella" e "Ripartiamo insieme" sono stati realizzati diversi moduli per lo sviluppo delle competenze digitali e per promuovere il corretto uso della rete e dei social: le attività dei moduli "Dalla carta al blog" I e II; "Radio anch'io!"; "Storytelling" I e II hanno visto gli alunni di Scuola primaria e secondaria impegnati nella realizzazione di blog, podcast e storytelling multimediali e gli alunni della Scuola dell'infanzia alle prese con le attività di coding unplugged e con la programmazione di Beboot nell'ambito del modulo "ABC digitale"; mentre i moduli "Internet consapevole" e "Quando il social non è socialità" hanno fornito agli studenti competenze di cittadinanza digitale e fatto riflettere sui pericoli della rete e sull'uso dei social. È stato realizzato, inoltre, il modulo "Insieme..nella rete" rivolto ai genitori, che hanno potuto approfondire le conoscenze su opportunità e pericoli della rete al fine di supportare i propri figli nella navigazione in internet. Per evitare comportamenti scorretti è stato formalizzato e condiviso con le famiglie un regolamento sull'uso dei device personali e la scuola ha organizzato interventi di sensibilizzazione in collaborazione con la polizia postale e partecipa ogni anno al Safer Internet Day (Giornata della sicurezza in rete) e all'EuCodeWeek con attività certificate. Nel triennio sono state implementate e sistematizzate le attività di coding già presenti con la strutturazione di un curriculum verticale specifico e con l'organizzazione di diversi corsi di formazione per docenti.

#### Risultati raggiunti

I risultati delle attività poste in essere sono attestati dai contenuti multimediali creati dagli studenti. I nostri alunni sono in grado di produrre un ebook, di scrivere articoli per il blog di Istituto, di registrare un podcast e utilizzano tali competenze nella realizzazione di compiti autentici. I prodotti multimediali vengono condivisi sul sito e sulle pagine social dell'Istituto.

#### Evidenze

**Documento allegato**

CURRICOLO-VERTICALE-DI-Coding-infanzia-primaria-secondaria.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

**Priorità**

Sviluppare le competenze degli alunni nelle lingue straniere .

**Traguardo**

Innalzare del 10% la percentuale di alunni che conseguono una certificazione linguistica.

### Attività svolte

Lo sviluppo della competenza multilinguistica caratterizza il curriculum verticale dell'IC Sorrento con soluzioni innovative a livello organizzativo e metodologico-didattico, in ottica di continuità tra gli ordini di scuola. In tutte le classi della Scuola primaria l'apprendimento dell'Inglese è organizzato in forma laboratoriale; nelle sezioni a sperimentazione Cili l'inglese è utilizzato come lingua veicolare per l'apprendimento delle discipline. A tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono rivolti i laboratori linguistici tenuti da esperti madrelingua inglese; nella scuola secondaria è attivo anche il laboratorio di Tedesco, che con il laboratorio di Inglese, fa parte del curriculum dell'autonomia. Tutte le attività didattiche mirano a potenziare le abilità comunicative degli allievi e allo sviluppo di competenze multilinguistiche che permettano loro di utilizzare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati.

Nel corso del triennio sono stati realizzati i progetti:

English for Kids per gli alunni di cinque anni della scuola dell'Infanzia;

Progetto Cambridge rivolto agli alunni della scuola Primaria e Secondaria. Nell'ambito del progetto PON "Ripartiamo insieme" sono stati realizzati due moduli formativi "Lingue 3.0 I" e "Lingue 3.0 II" che, integrando le tecnologie nella didattica dell'Inglese, hanno permesso agli alunni di Primaria e Secondaria di creare prodotti multimediali in lingua Inglese.

Nell'ambito del progetto PON "Ancora insieme oltre la campanella 2" gli alunni di quinta primaria hanno approcciato per la prima volta la lingua tedesca nel modulo formativo "Storie a tavola"

Le competenze acquisite in Inglese e Tedesco sono state certificate con esami Cambridge e FIT ai quali ha partecipato un cospicuo numero di alunni dei due ordini di scuola. Gli alunni hanno avuto modo di sperimentare in situazione le loro competenze comunicative con uscite sul territorio per interviste in lingua ai turisti e con gli spettacoli di fine anno con parti in Inglese e tedesco.

### Risultati raggiunti

I risultati delle attività realizzate sono attestate dagli esiti molto positivi ottenuti dai nostri alunni della Primaria e della Secondaria nelle prove Invalsi di Inglese, dagli esiti delle certificazioni in Inglese e in Tedesco e dalle performance in lingua negli spettacoli di fine anno.

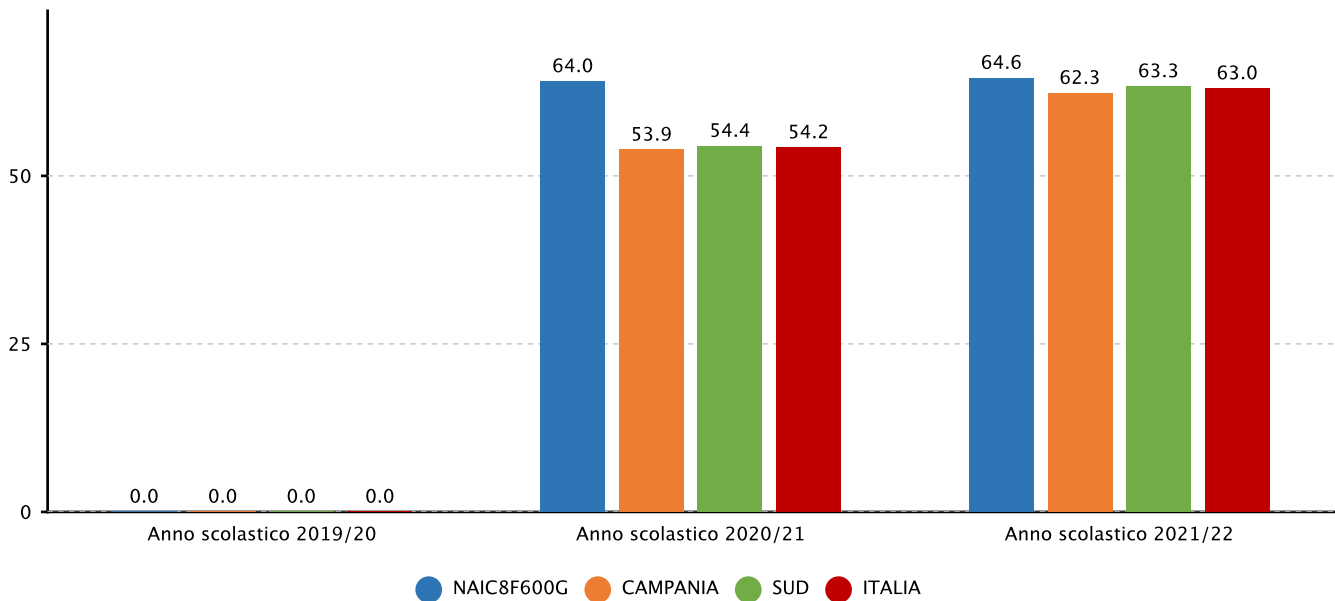
In particolare nelle prove Invalsi di Inglese le quinte Primaria e le terze Secondaria si sono posizionate nettamente al di sopra del dato nazionale sia in Inglese reading che in Listening, a riprova dell'efficacia delle attività didattiche realizzate.



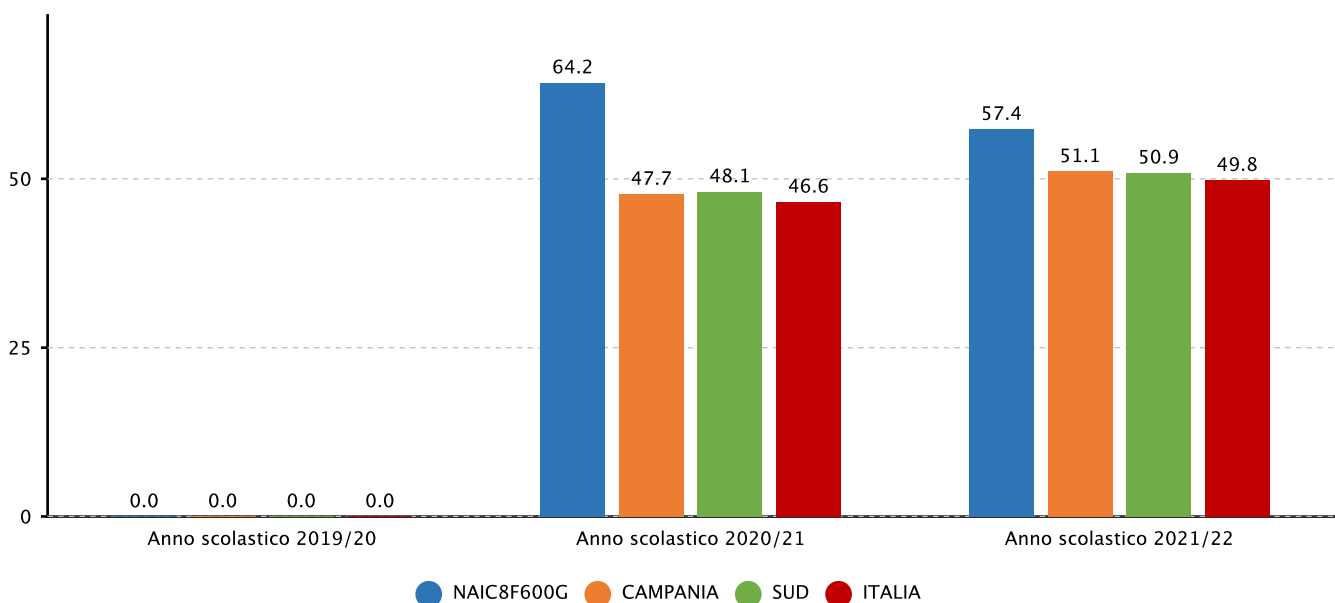
Nel triennio è aumentato il numero degli alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica: per la lingua inglese si è passati dai 215 del 2019 ai 250 del 2022. Inoltre negli anni si è assistito ad un incremento del numero degli alunni che scelgono il liceo linguistico come proseguimento del percorso di studi, segno della valenza orientativa delle attività poste in essere.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

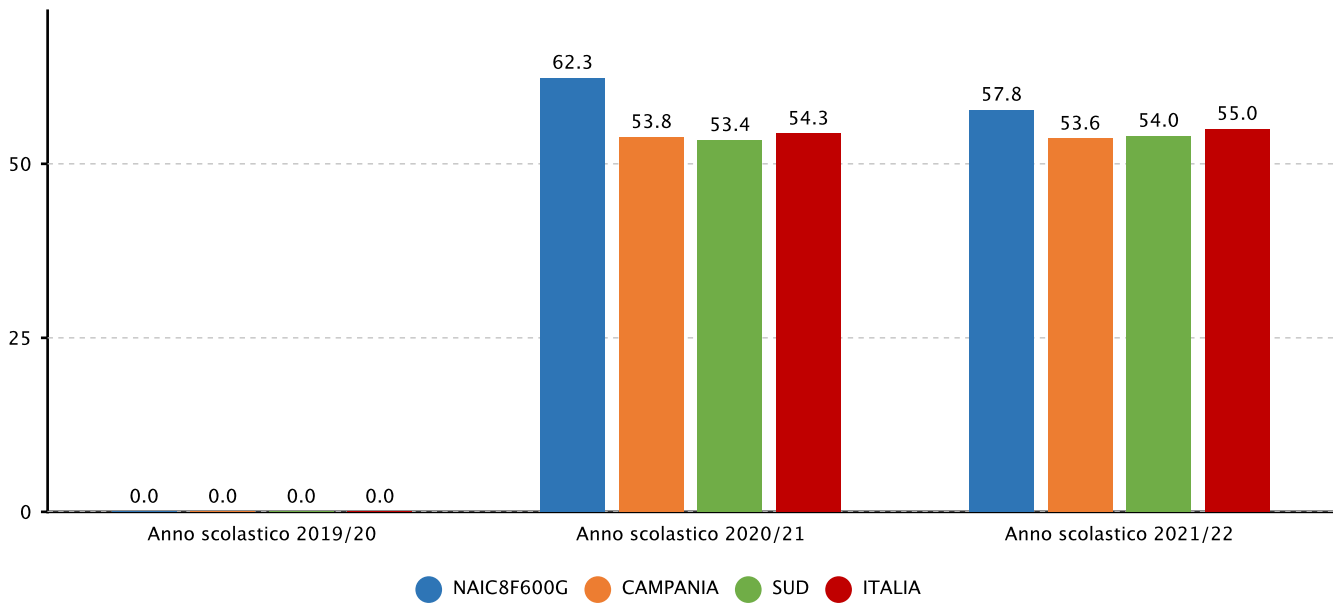


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

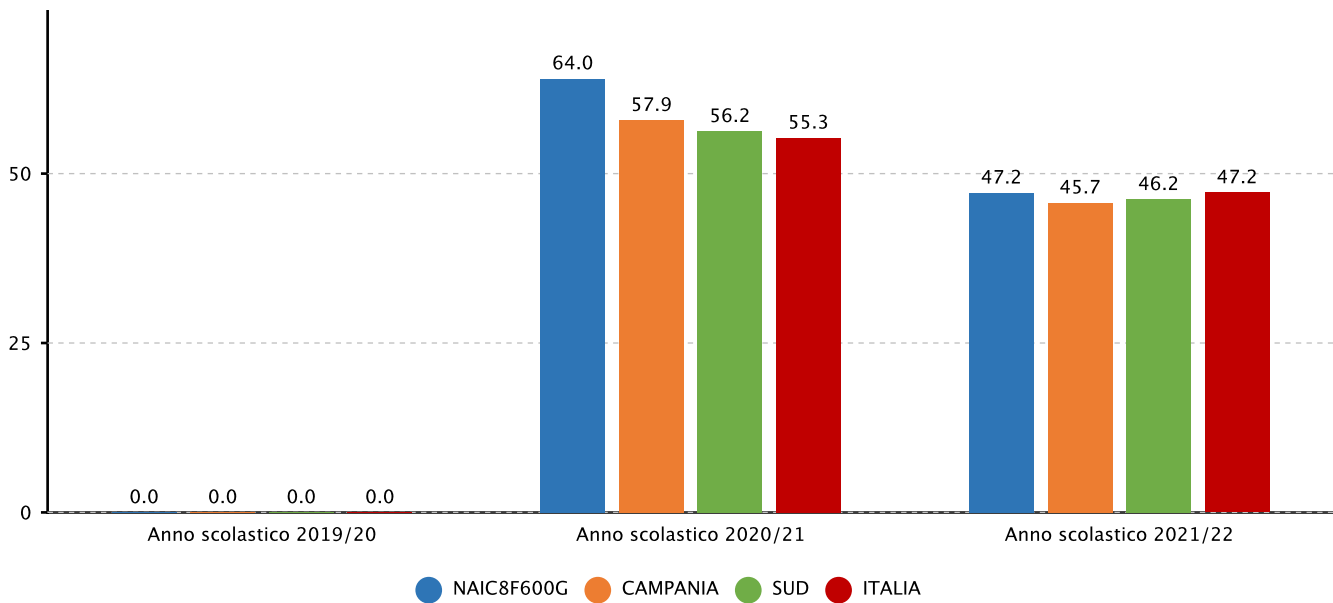




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



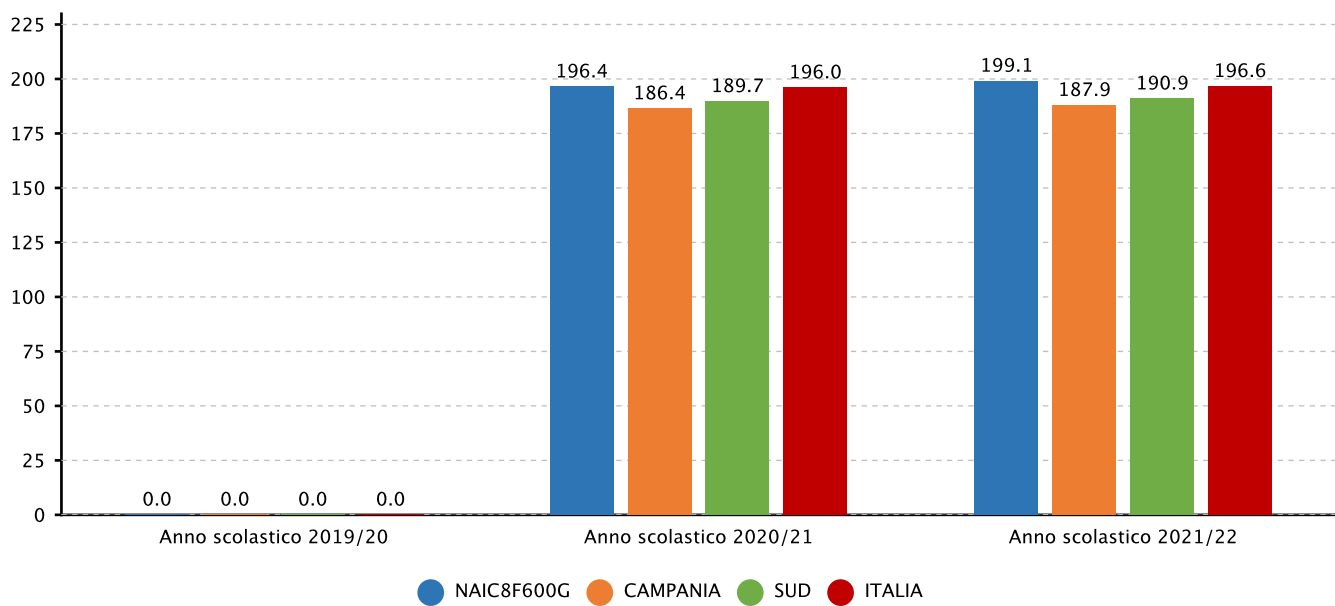
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



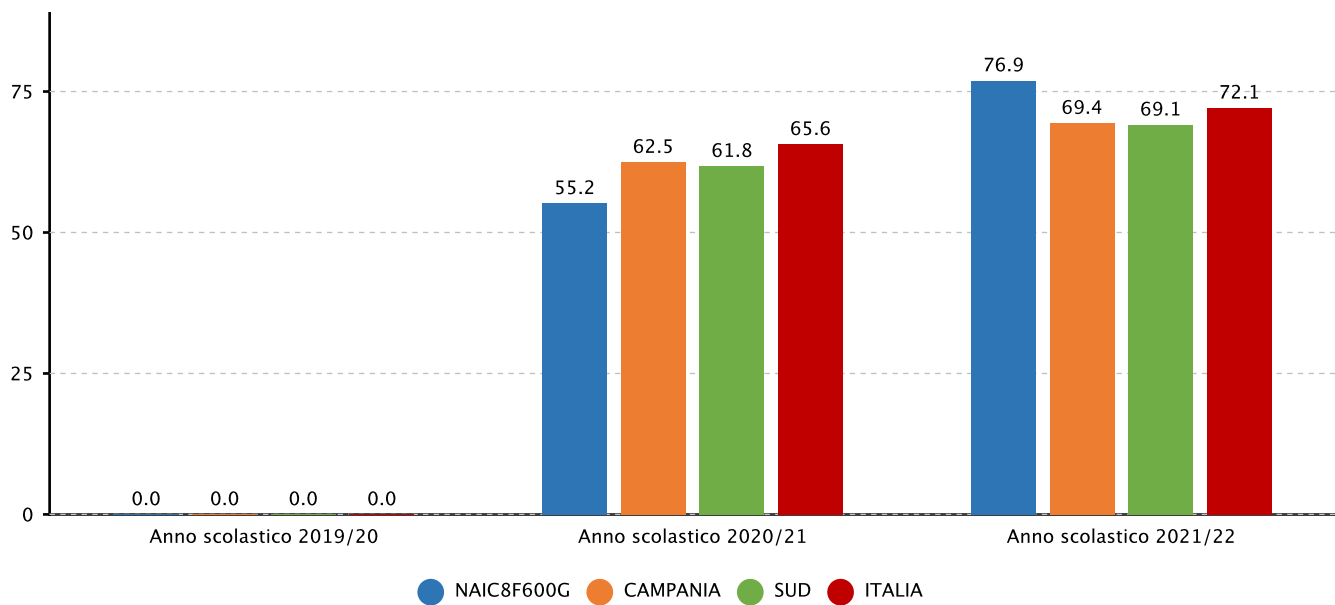




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

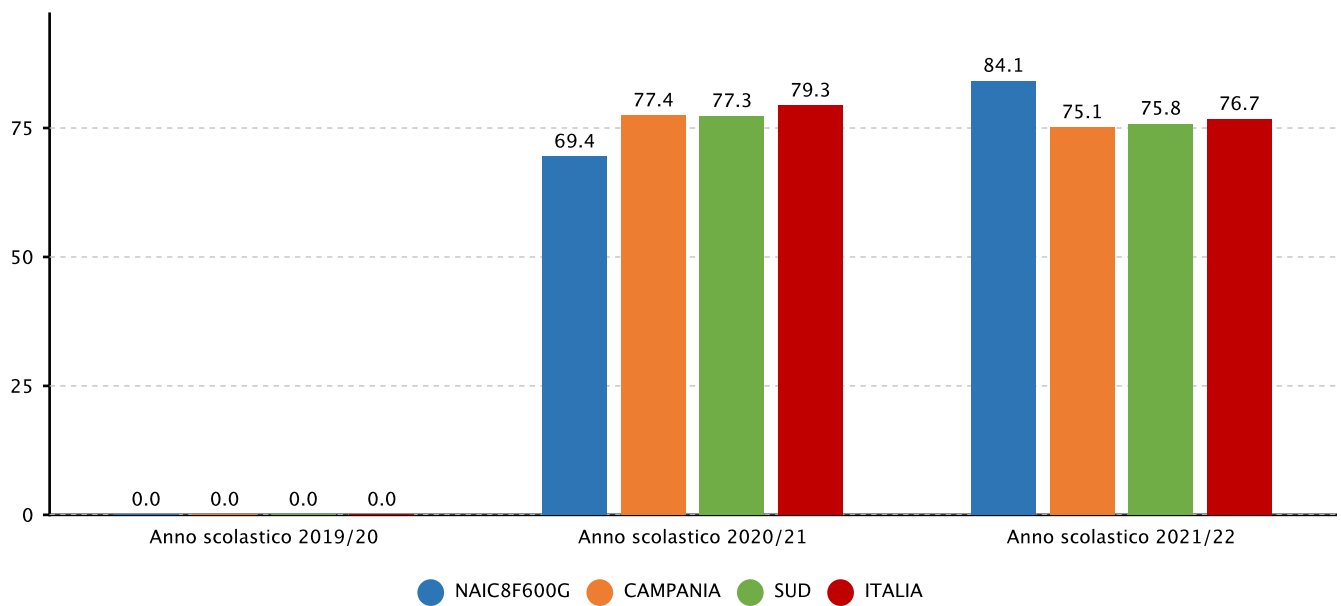


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

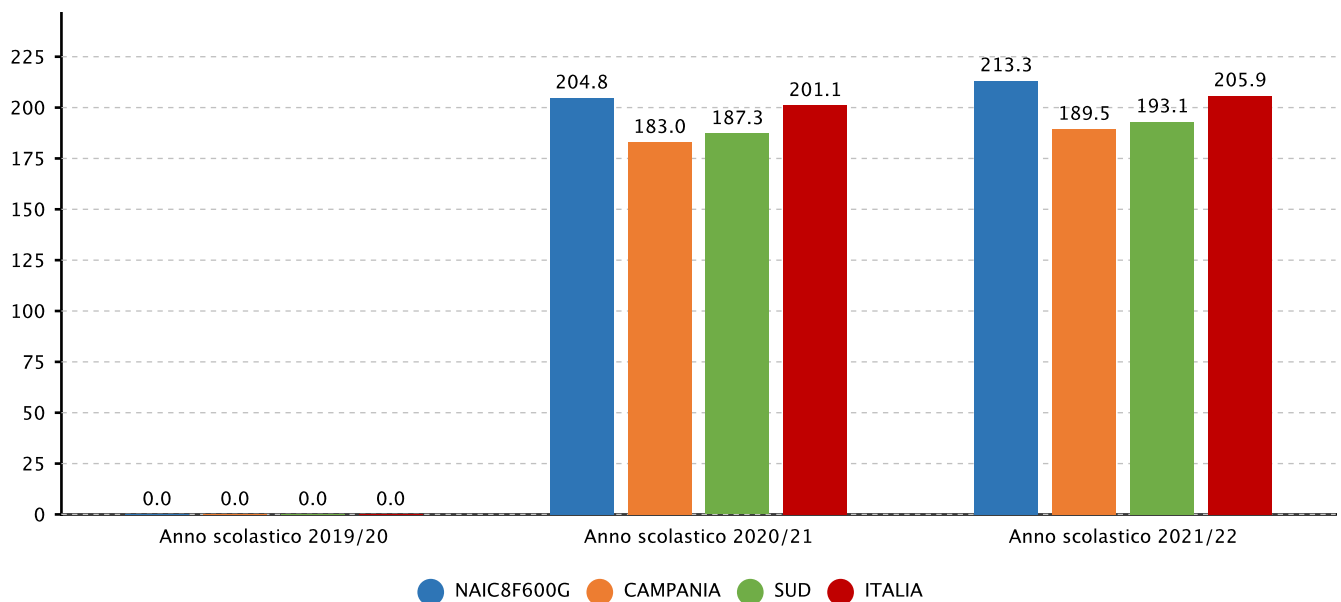




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

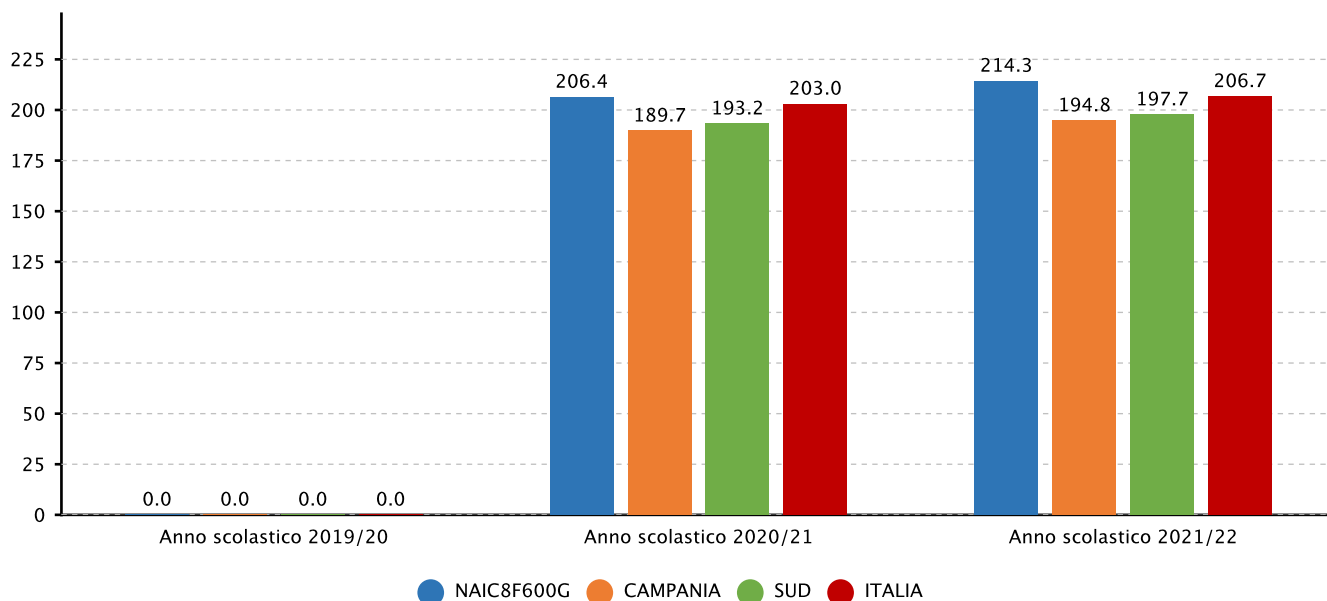


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

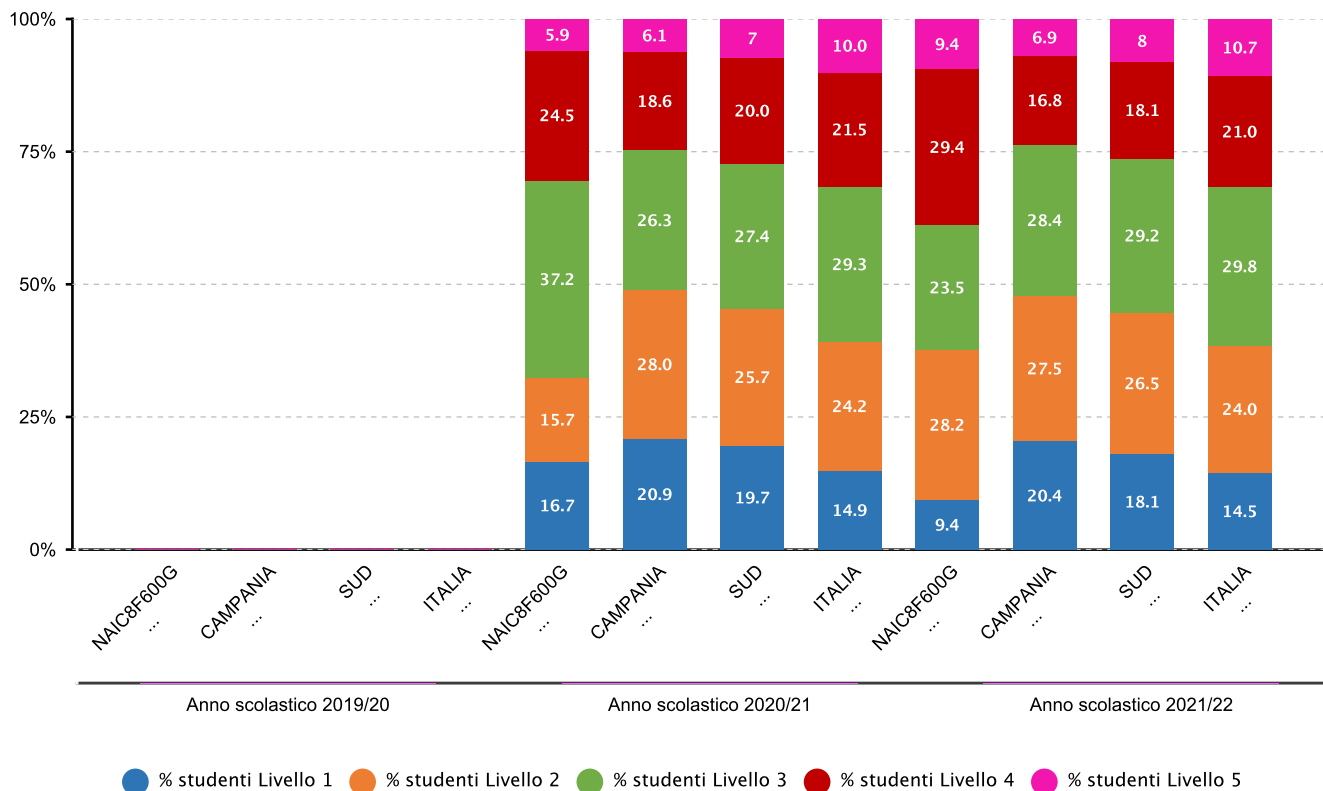




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

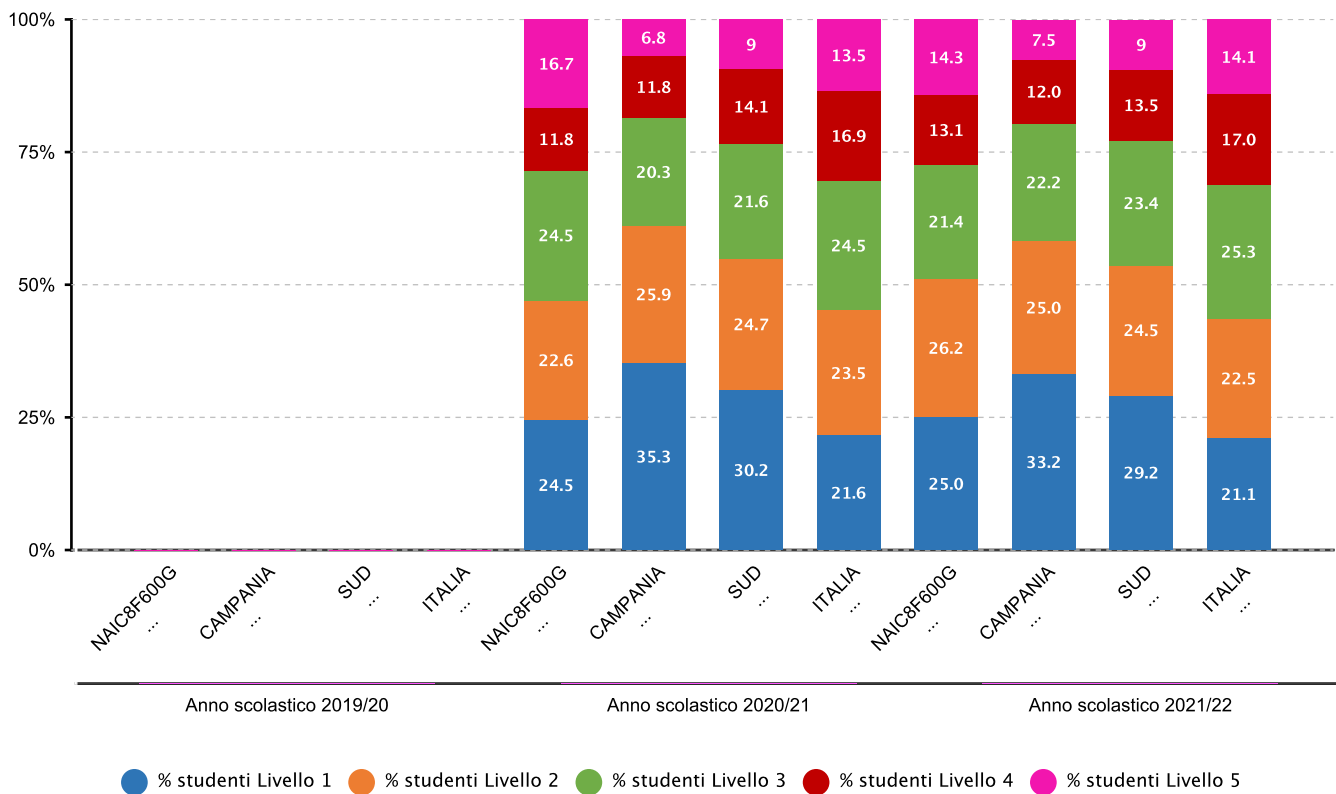


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



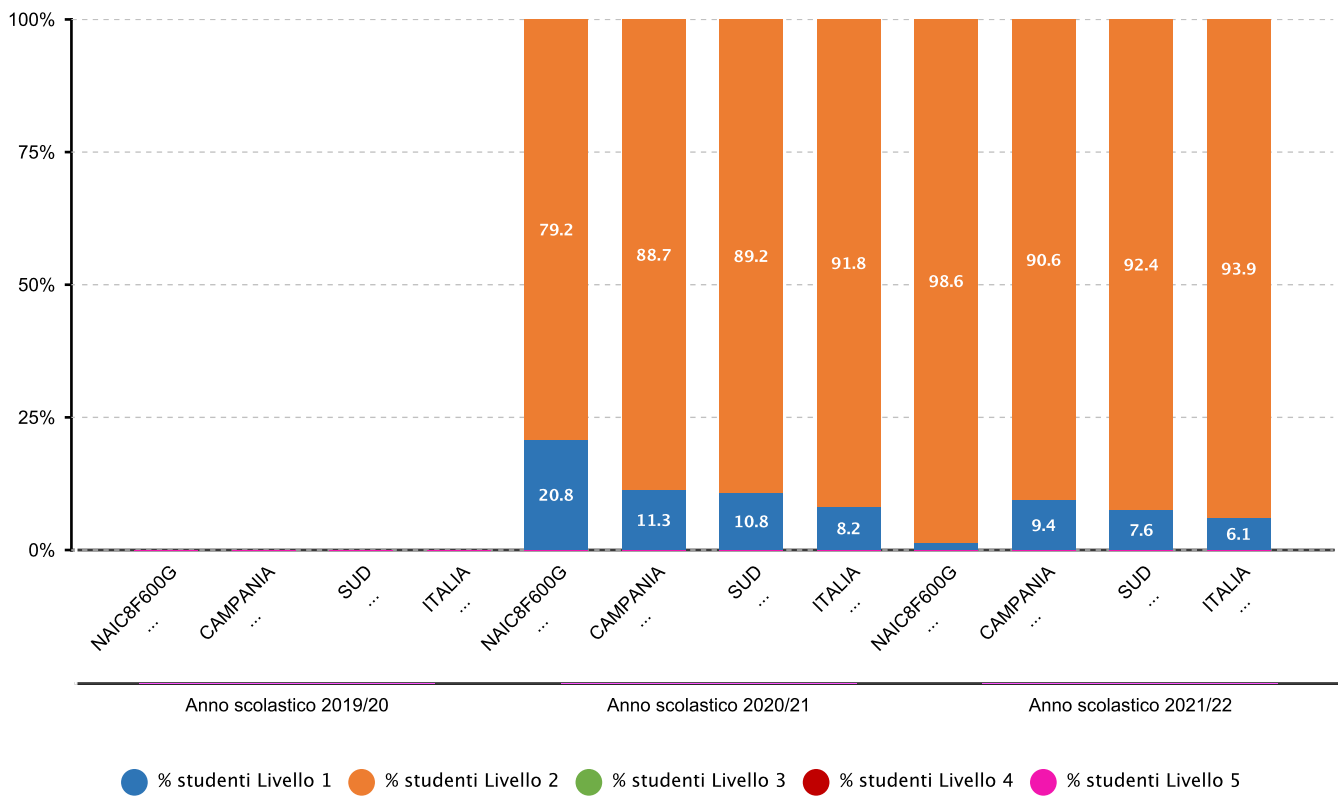


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



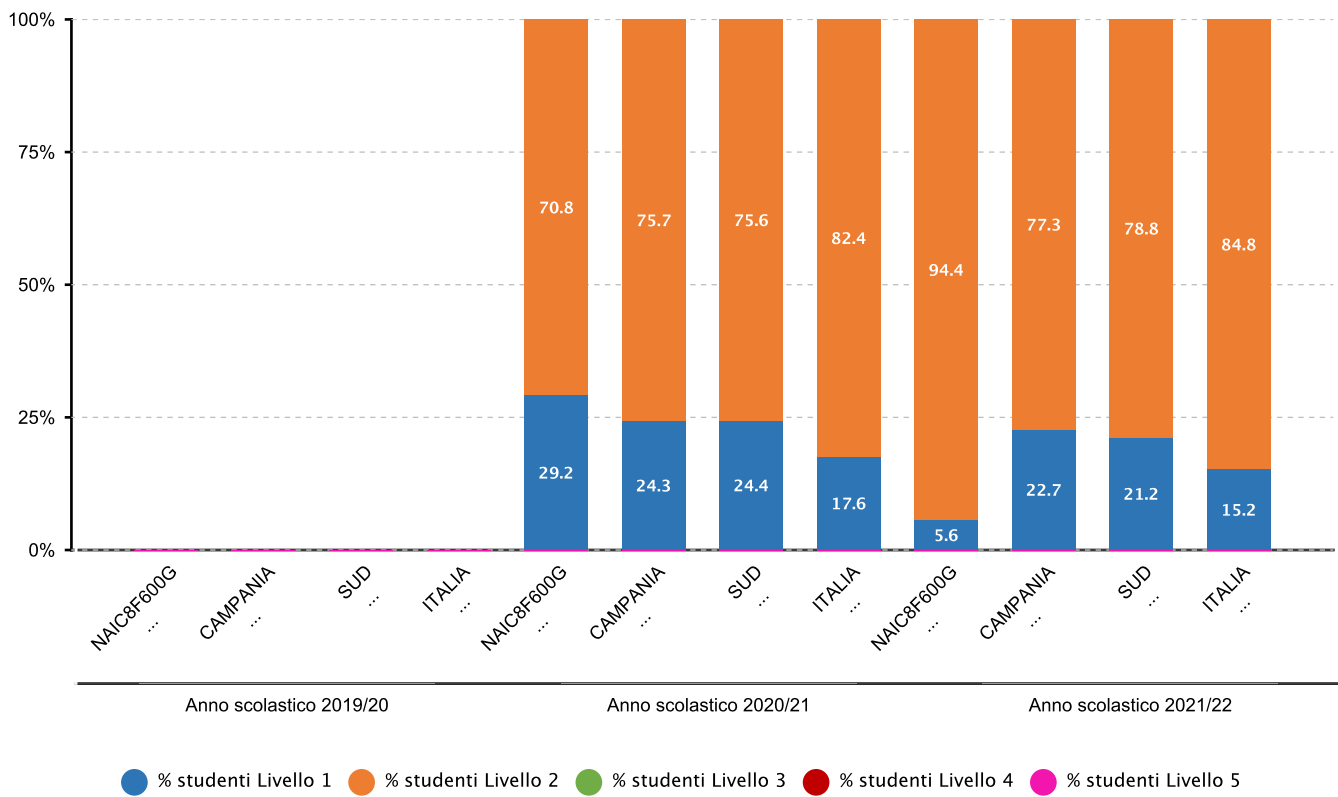


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



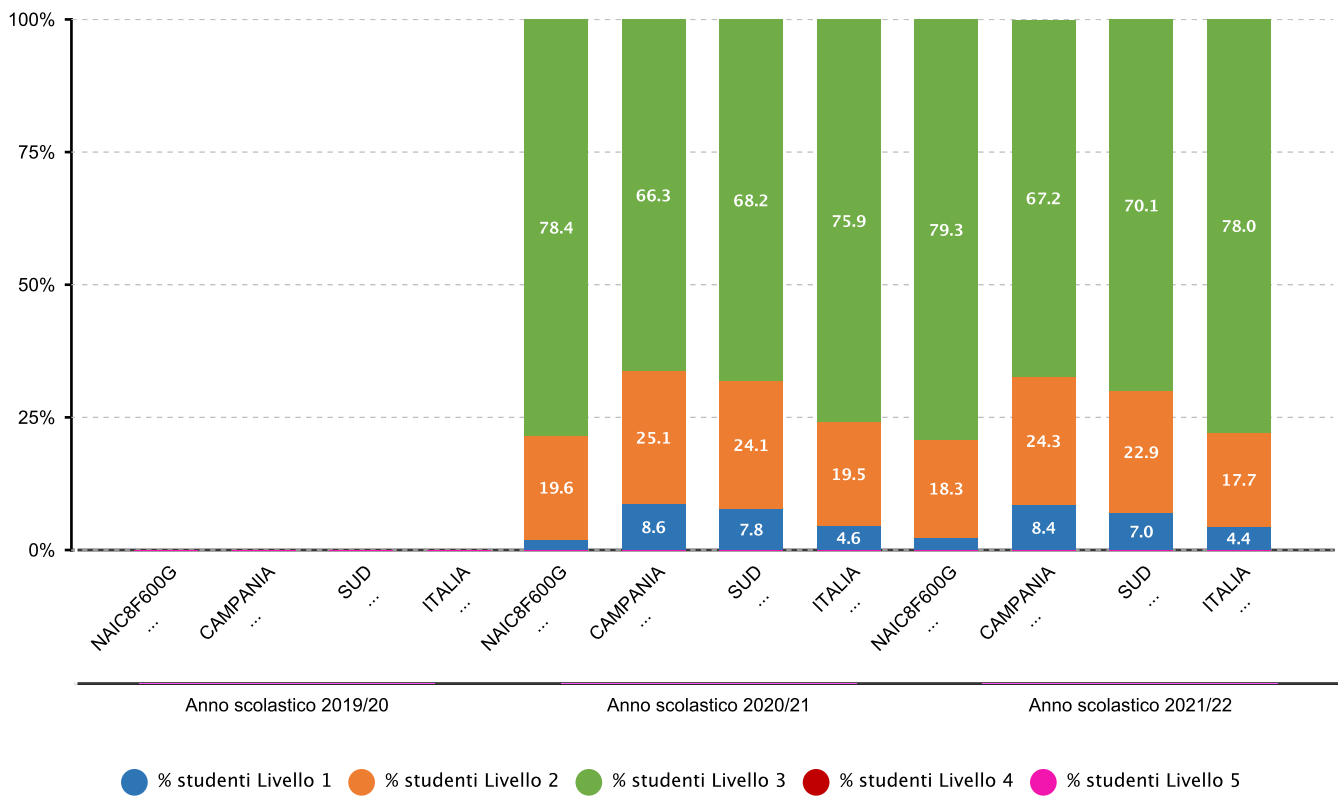


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



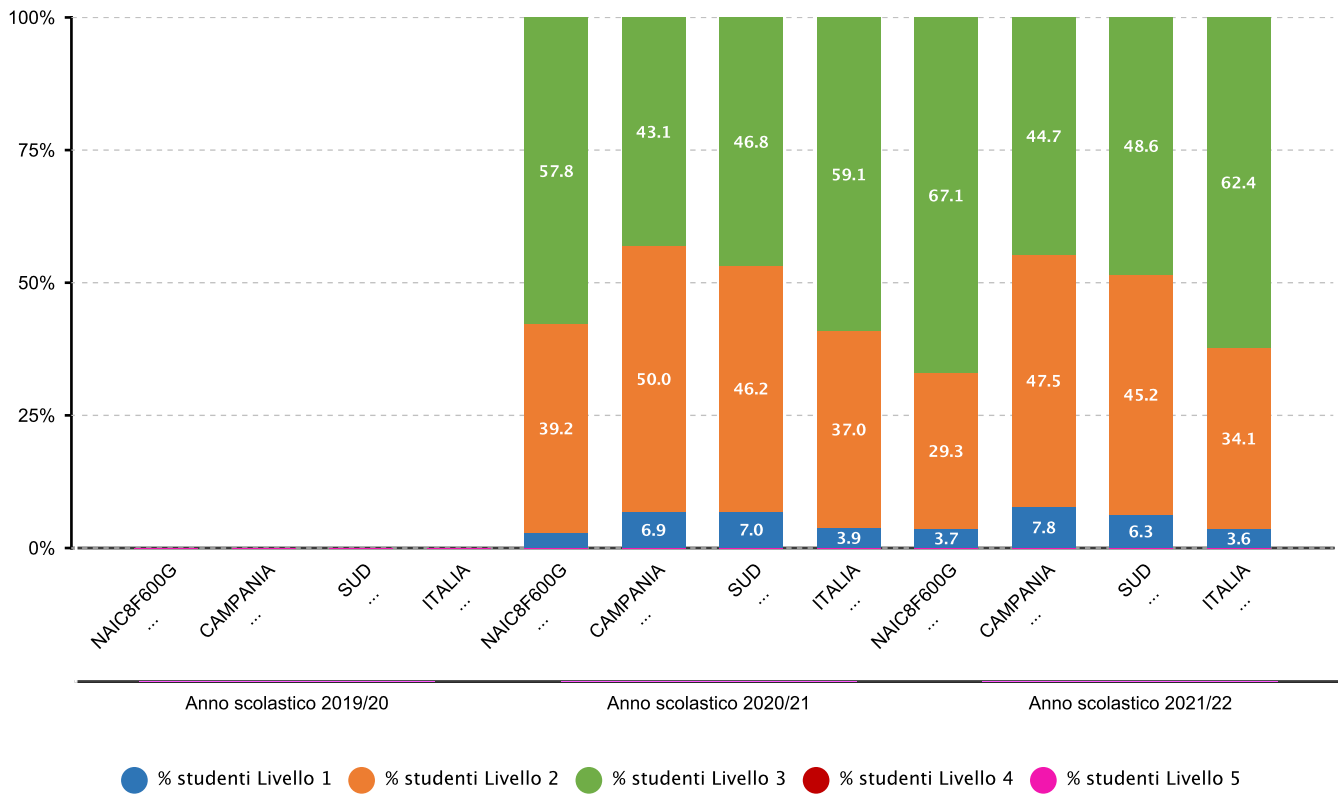


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





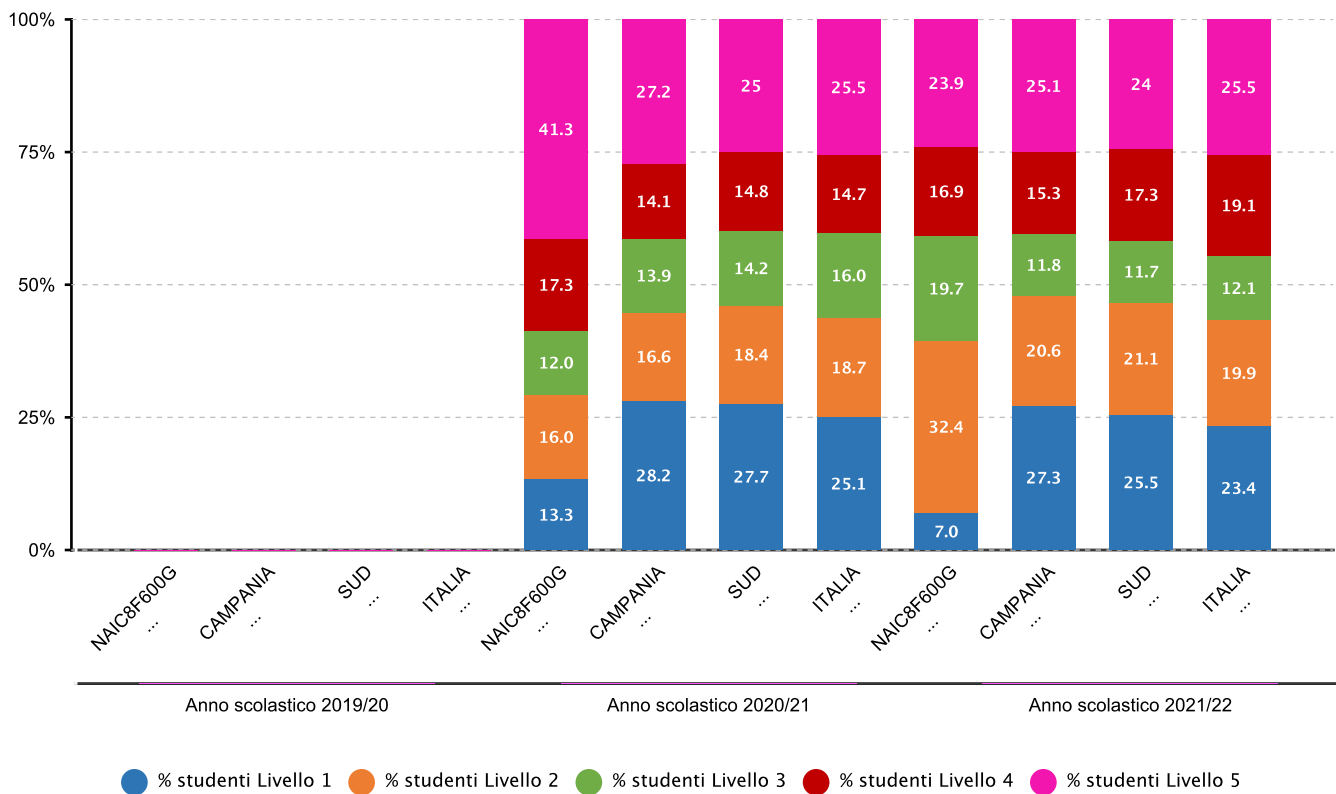
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





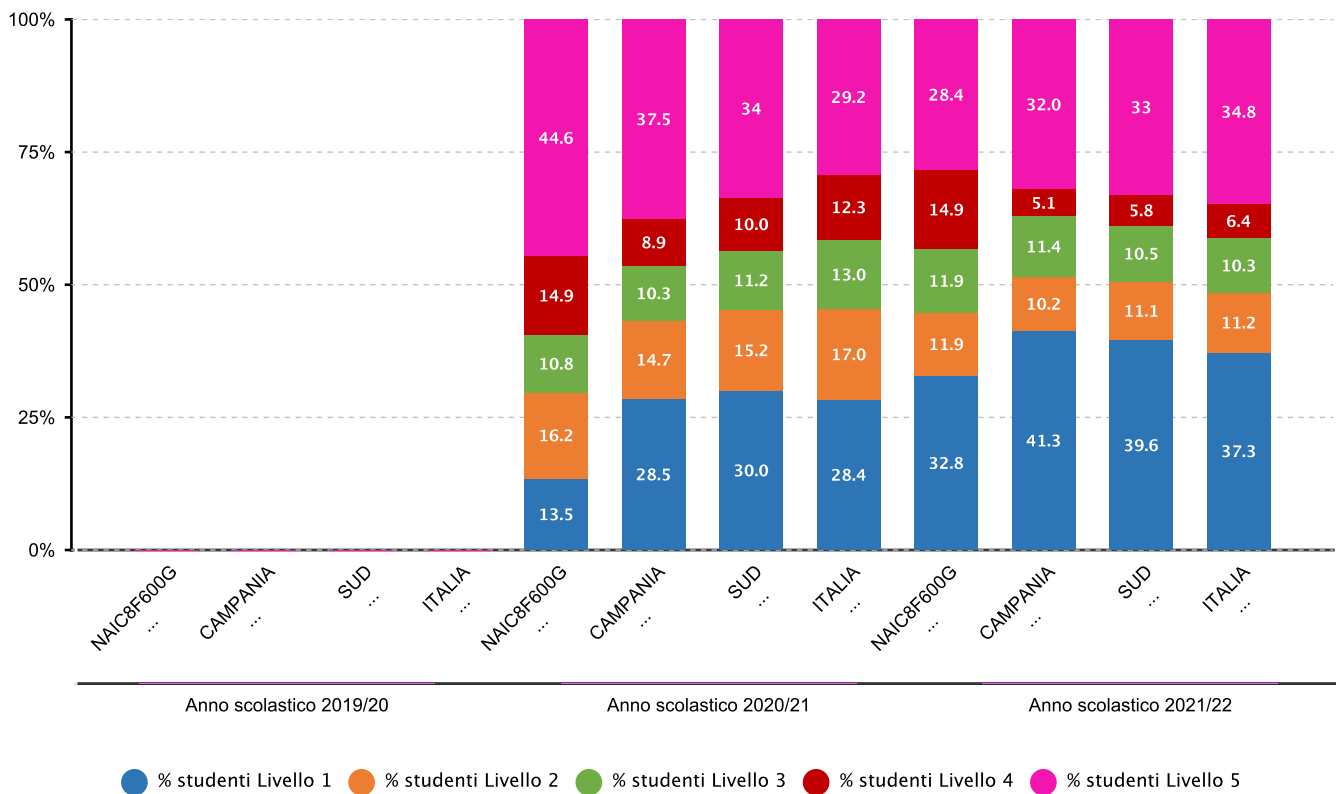


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

EsitiCertificazionilinguistiche-ICSorrento.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica

### Traguardo

Diminuire nel triennio 19-22 la numerosità degli alunni di scuola secondaria di I grado che si collocano nelle fasce di voto basse (1-2) di 5 punti percentuali rispetto al dato nazionale. Diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS di 5 punti percentuali

## Attività svolte

Tutte le attività didattiche mirano a sviluppare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica. Le metodologie utilizzate dai docenti promuovono l'apprendimento attivo attraverso la didattica laboratoriale e il problem solving. L'integrazione delle TIC nella pratica quotidiana fornisce agli alunni potenti strumenti per la discriminazione delle informazioni, la raccolta dati, la progettazione e risoluzione di problemi, concorrendo in modo significativo allo sviluppo di competenze testuali, comunicative e logico-matematiche. Nel triennio sono stati realizzati progetti di lettura nell'ambito di "Libriamoci" e "Io leggo perché.." che hanno visto gli alunni impegnati nella realizzazione di booktrailer sui libri letti e nell'organizzazione degli incontri con gli autori (presentazione, scaletta degli interventi, domande per l'intervista) e sono stati occasione per sperimentare in situazione le competenze acquisite. Ulteriori opportunità di potenziamento delle competenze testuali e comunicative sono stati i moduli "Dalla carta al Blog", e "Storytelling nell'ambito del progetto PON "Ripartiamo insieme" e "Radio anch'io!" nell'ambito del PON "Competenze di base 2".

La didattica della matematica nel nostro istituto è connotata da una forte impronta laboratoriale, i docenti utilizzano metodologie attive quali l'apprendimento per scoperta e il problem solving: sono frequenti le uscite sul territorio per la raccolta dei dati e la formulazione di ipotesi da verificare in aula.

Nel triennio la partecipazione ai Giochi Matematici è stata molto positiva sia in termini di numeri che di risultati, tanto che nell'a.s. 2021/22 la scuola ha organizzato un corso specifico per la valorizzazione delle eccellenze.

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche viene promosso anche dal corso di scacchi previsto nel curriculum dell'autonomia: a partire dalla classe terza Primaria e fino al termine della Scuola secondaria gli alunni imparano le regole del gioco degli scacchi e partecipano a tornei di Istituto, tornei regionali e nazionali con ottimi risultati.

## Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali di potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica hanno avuto buoni risultati attestati dagli esiti delle prove Invalsi, dalla numerosa partecipazione ai Giochi Matematici e al torneo di Istituto di scacchi.

Gli esiti Invalsi in Italiano sono superiori al dato nazionale sia nelle seconde e quinte Primaria, che nelle terze Secondaria; la percentuale di studenti posizionati nelle fasce di voto basse è diminuita nel triennio rispetto ai riferimenti regionali e nazionali: nelle seconde Primaria è del 19.8% rispetto al 27.8% di Italia; nelle quinte primaria si attesta al 7% rispetto al 27.8% di Italia e nelle terze secondaria al 9.4% rispetto al 14.4% del dato nazionale.

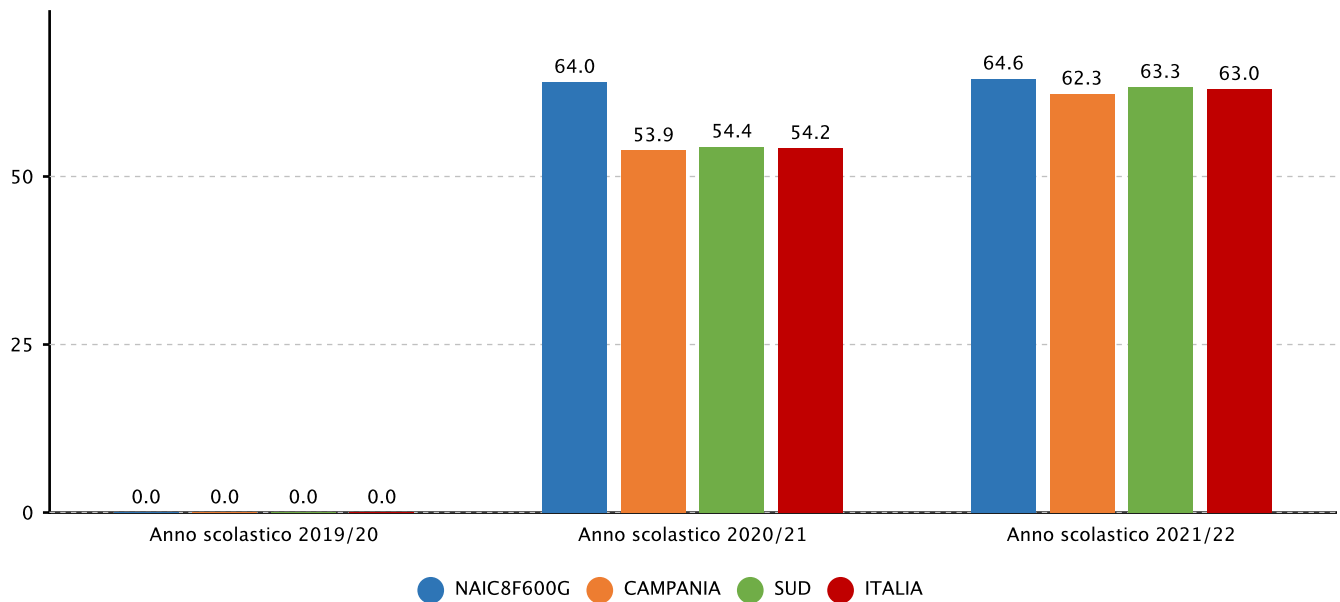
In Matematica gli esiti Invalsi delle seconde Primaria sono di gran lunga superiori ai riferimenti regionali e nazionali, nelle quinte sono in linea con tutte le macroaree di riferimento e nelle terze Secondaria sono superiori alle macroaree Campania e Sud. Scende anche la numerosità degli studenti nelle fasce di voto basse: in seconda Primaria è al 13% rispetto al 29% di Italia, in quinta si attesta al 32.8% rispetto al 37.3% del dato nazionale. Nelle terze Secondaria è ancora maggiore del dato nazionale (25% rispetto al 21% di Italia), ma cresce il numero degli studenti che si posiziona nella fascia di voto più alta, il livello 5 con il 14.3%.

I nostri alunni hanno ottenuto ottimi risultati nei Giochi Matematici: 30 alunni si sono qualificati alle semifinali, 8 alunni sono passati alla finale, tenutasi alla Bocconi di Milano, dove e hanno ottenuto un buon posizionamento. Da rilevare che su 15 finalisti, 8 erano alunni del nostro Istituto.

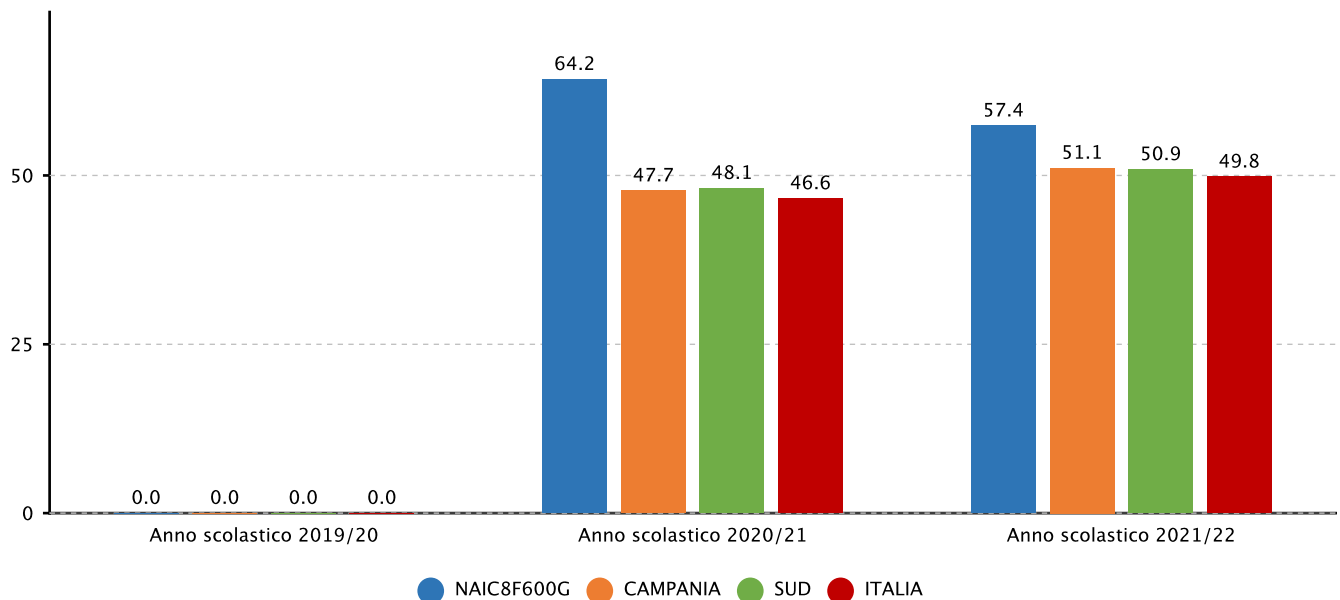


## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

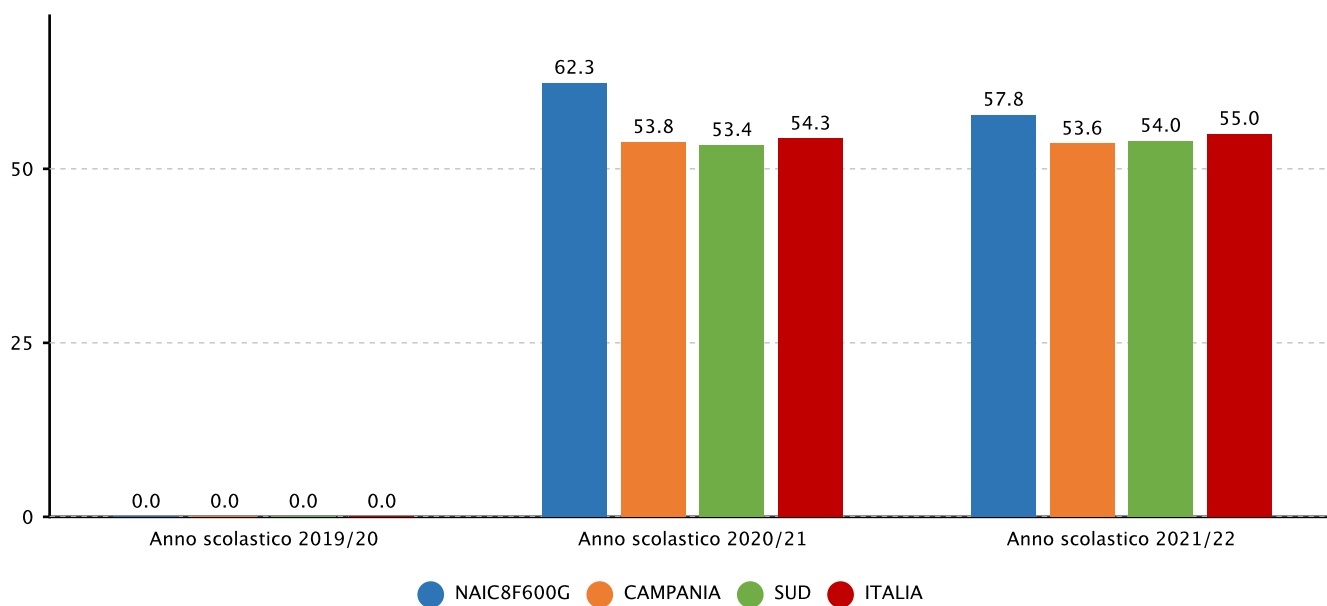


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

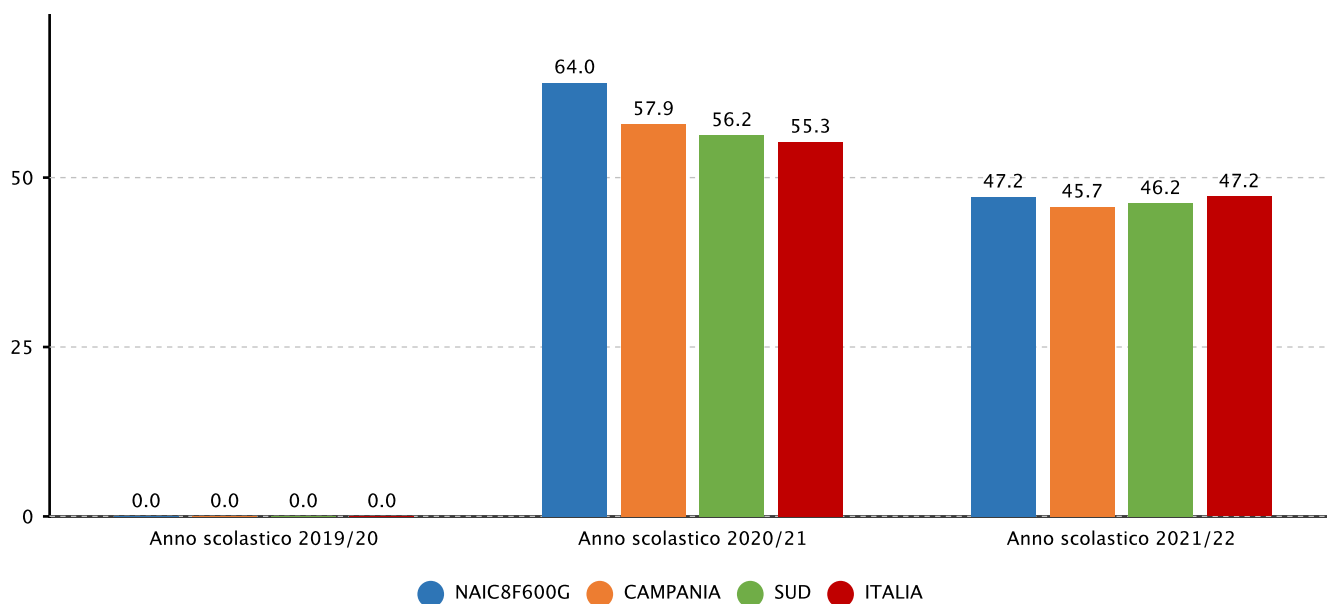




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

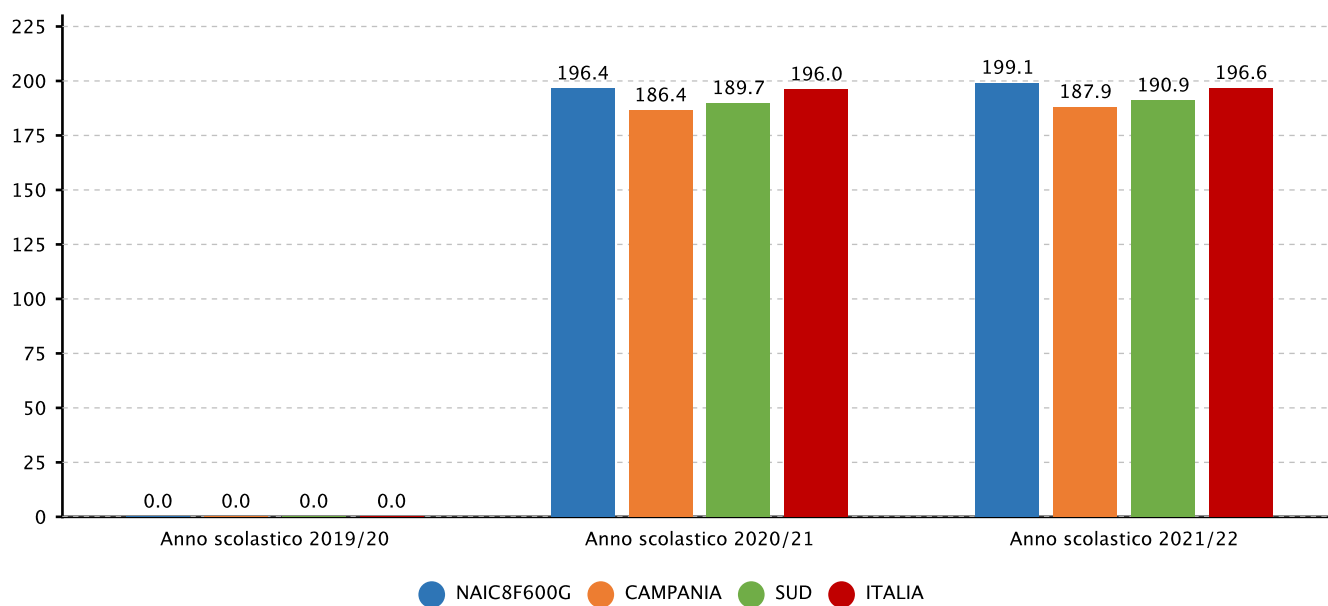


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

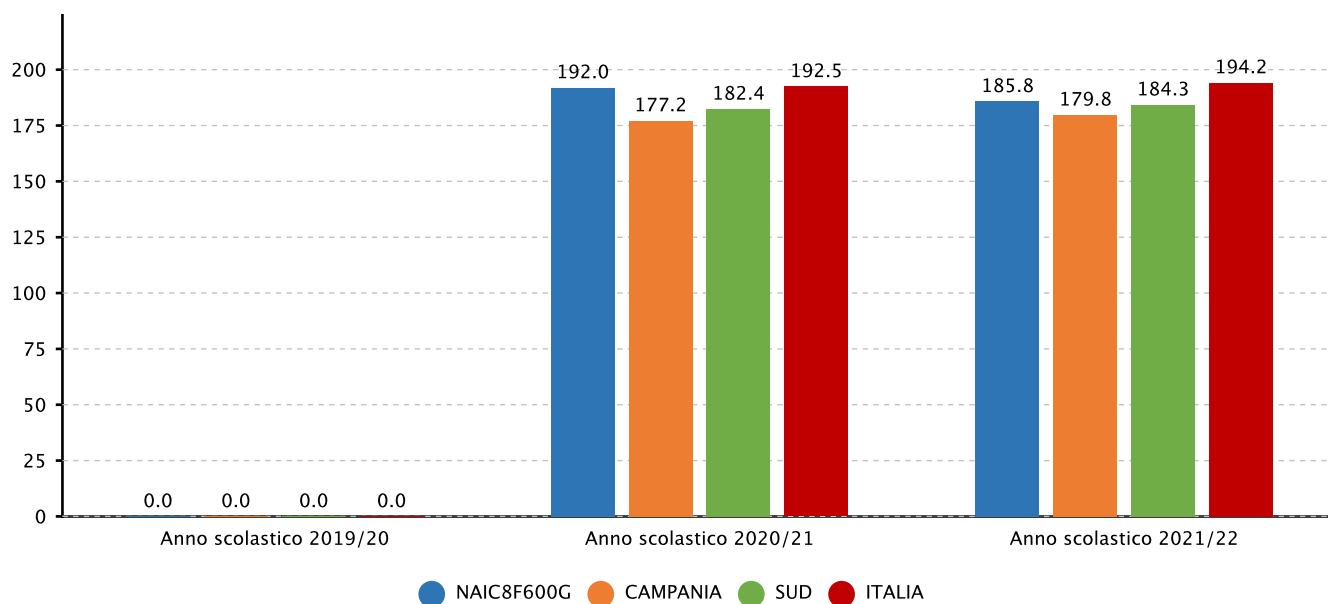




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

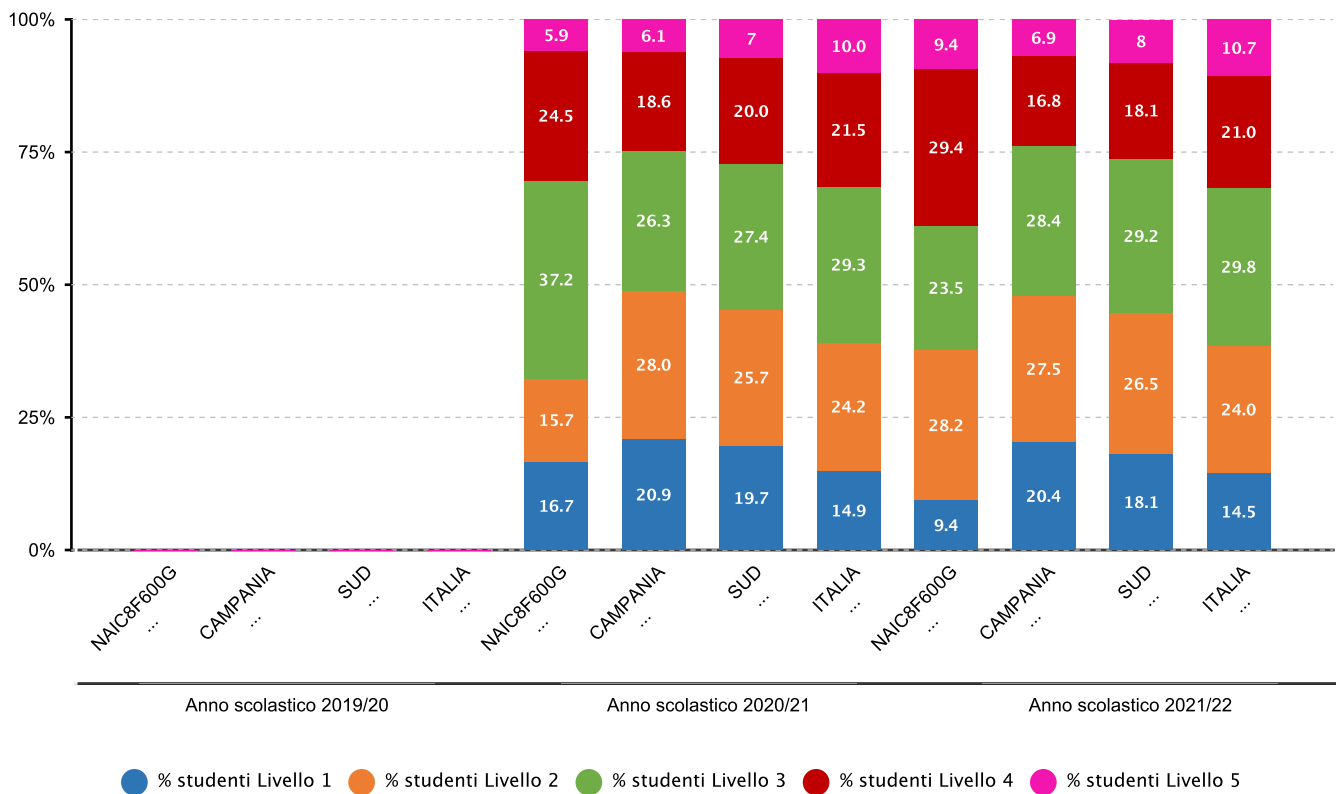


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





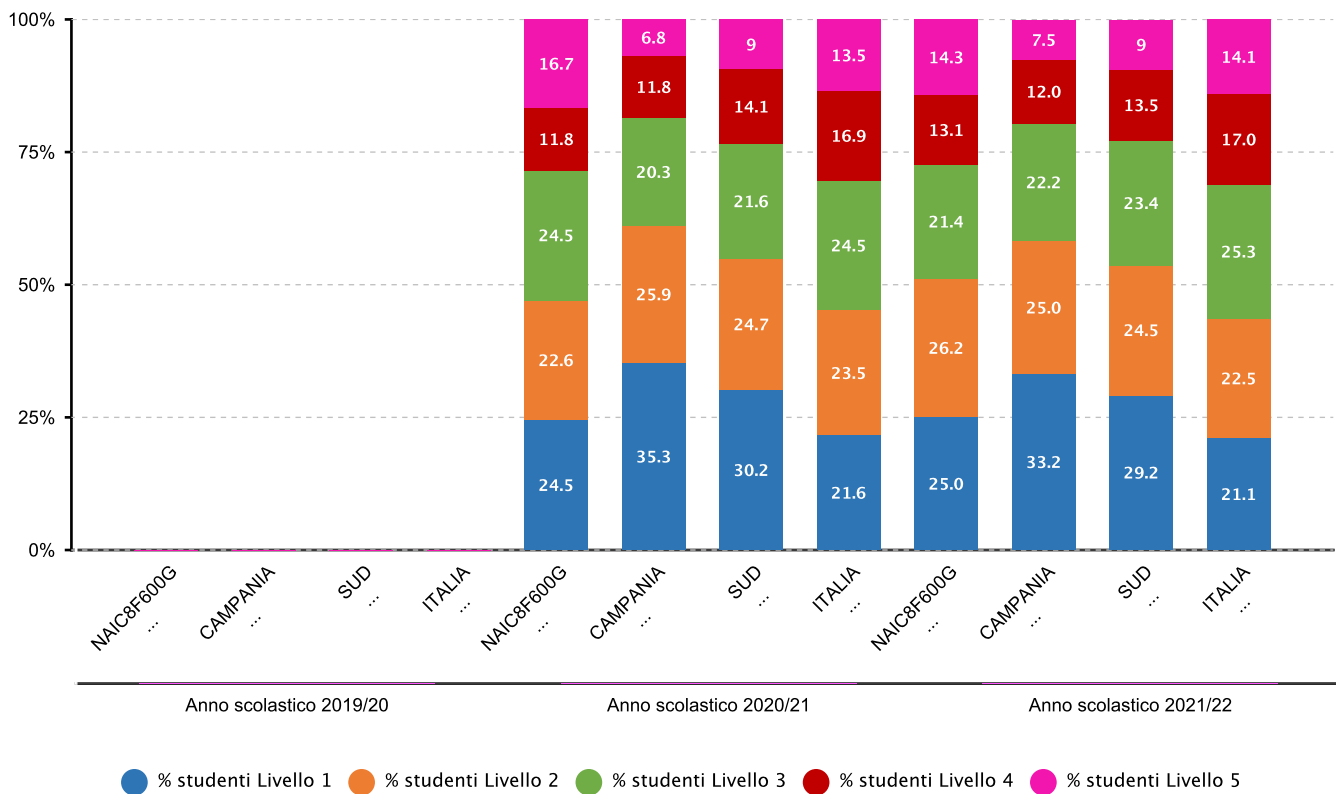
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





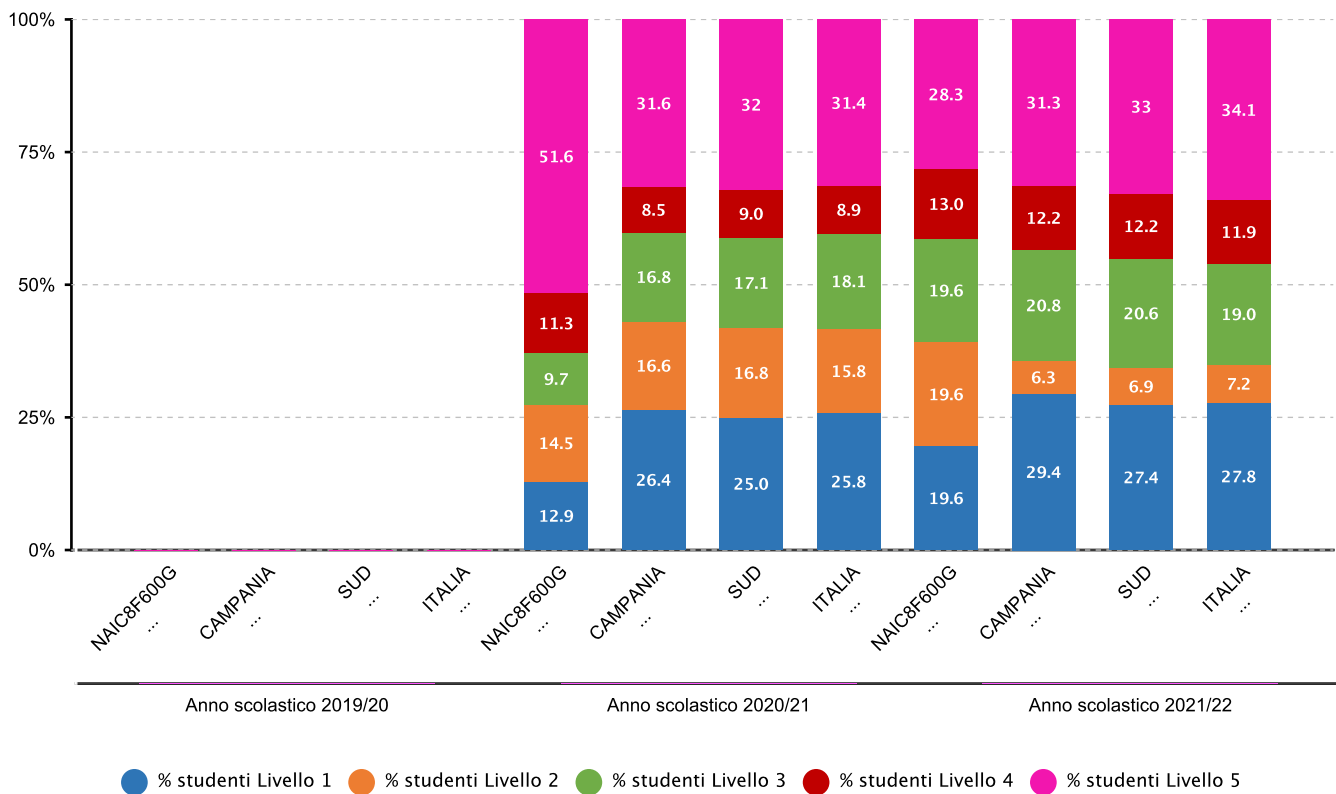


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



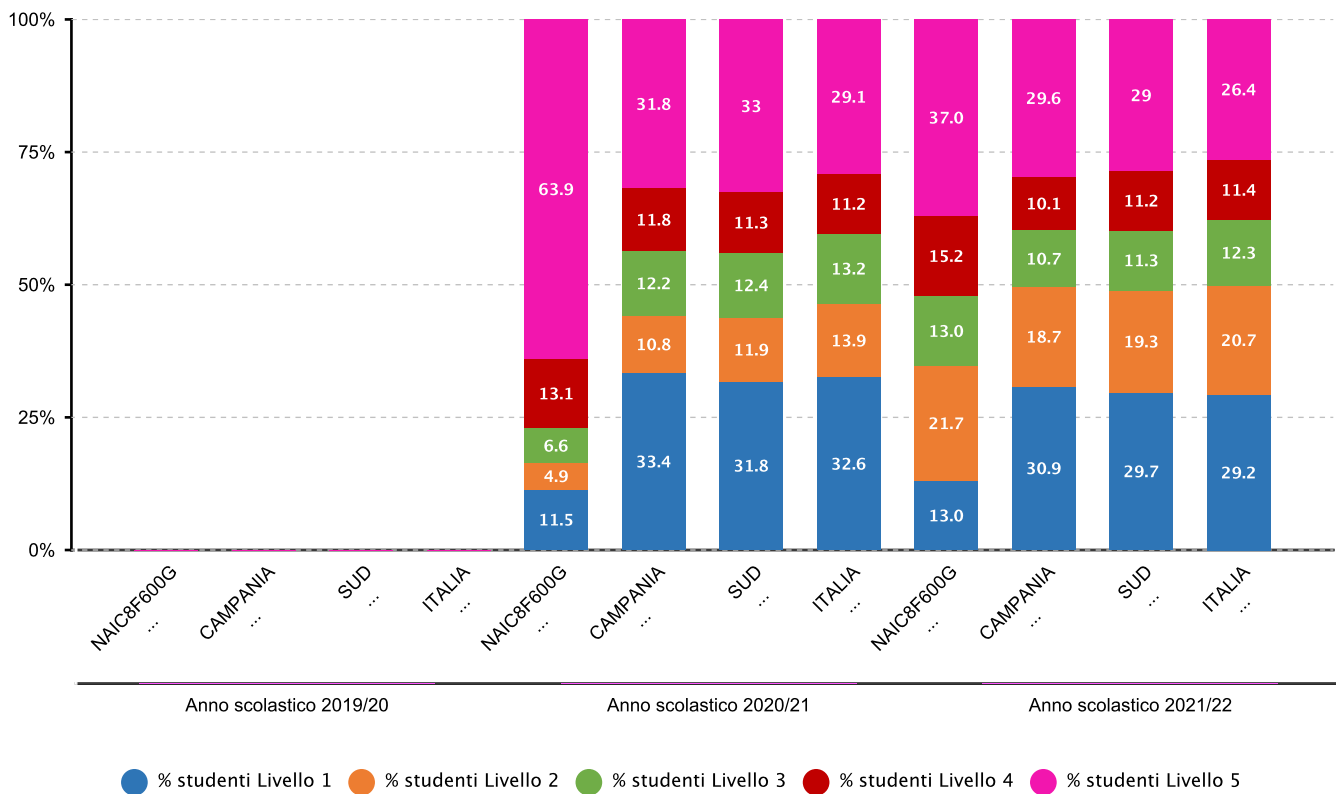


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





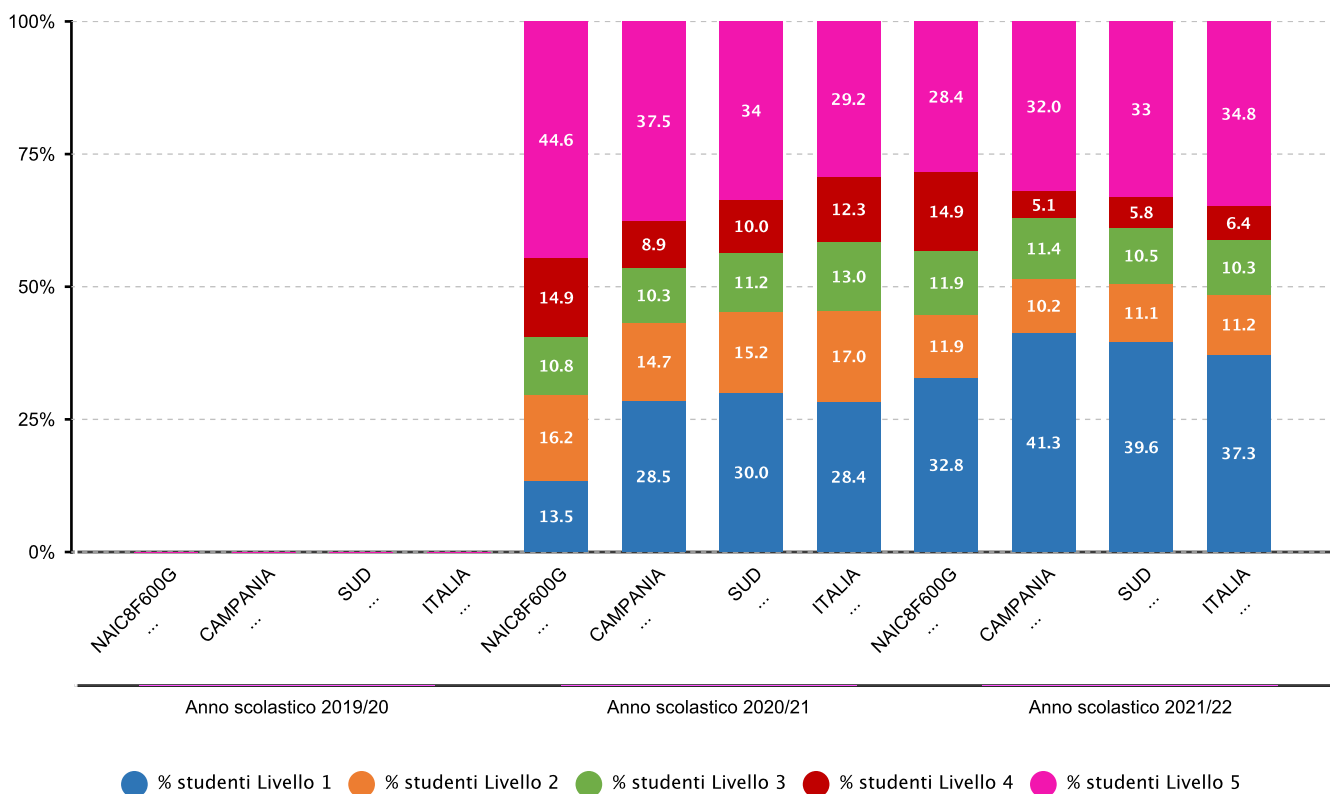
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI







**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio scaturiscono dalla riflessione sui risultati raggiunti - condotta nel documento di Autovalutazione (RAV) e sintetizzata nella presente Rendicontazione - e costituiscono la base per le azioni di miglioramento indicate nel PDM.

In sintesi, le linee di sviluppo individuate per il prossimo triennio concordano in sostanza con le priorità del RAV e possono essere così delineate:

- Consolidamento e miglioramento dei risultati raggiunti rispetto agli esiti degli studenti nelle competenze linguistiche e matematiche;
- Consolidamento e miglioramento delle competenze digitali;
- Sviluppo delle competenze chiave europee con realizzazione di attività relative agli assi portanti del curricolo verticale di Educazione civica (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale) e utilizzo della metodologia del Service Learning

Per il raggiungimento di tali priorità con i relativi traguardi, sarà necessario intraprendere un processo di ulteriore innovazione organizzativa e didattica. Rispetto al miglioramento degli esiti nelle lingue straniere, occorrerà potenziare il progetto di Inglese per la scuola dell'Infanzia, in ottica di continuità con la Scuola primaria. Per la Scuola secondaria è in corso di realizzazione l'accreditamento al progetto Cambridge International che consentirà al nostro Istituto di costituire classi con corsi di studio basati sui programmi scolastici inglesi, con l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare in tutte le materie e il conseguimento del livello B2 alla fine del triennio. Rispetto al miglioramento delle competenze digitali e logico-matematiche, sarà opportuno potenziare i corsi computazionali introdotti quest'anno nelle classi prime della Scuola secondaria, con l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche in materia di robotica educativa. Inoltre, visti i buoni risultati dei nostri alunni nelle produzioni audiovisive, sarebbe auspicabile potenziare la dimensione laboratoriale con l'acquisizione di nuove strumentazioni (impianti audio-video per la produzione di cortometraggi, podcast e broadcast, stampante 3D). Per lo sviluppo delle competenze europee in materia di cittadinanza e sviluppo sostenibile occorrerà potenziare i rapporti con il territorio e stipulare protocolli per il Service Learning. Inoltre si potranno utilizzare in tale ambito le risorse del PNRR del piano Scuola 4.0.

In conclusione, le prospettive di sviluppo sono in linea con la nostra Vision della scuola come "palestra di cittadinanza attiva e centro permanente di elaborazione culturale aperto al territorio, dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile".